***Профилактика употребления психоактивных веществ в образовательной среде***

«Детей нет, есть люди», — образно сформулировал эту позицию выдающийся педагог Януш Корчак, разделивший, как известно, трагическую судьбу детей, зверски уничтоженных гитлеровцами. В августе нынешнего года исполнилось 70 лет великому подвигу этого истинного детоводителя, дважды отказавшегося от возможности самому спастись и вошедшего в газовую камеру с двумя малышами на руках, которым он, чтобы им не было страшно, рассказывал сказку.

Значимость отношения к детству особенно четко высветилась именно сейчас, когда принципиально изменилось не только общество, но и детство, являя зримые подвижки в развитии ребенка, который входит во все более широкое пространство, успешно перепрыгивая через многие прежние нормы. Как отмечалось на заседании Совета Федерации, «проблемы в сфере детства… нарастают быстрее, чем мы их решаем». И в определении состояния детства важно рассмотрение всех его реальных характеристик начиная с его реального физического состояния. Что касается последнего, то пугающе выглядят здесь демографические данные. На наших глазах происходит «неуклонное сокращение численности детей со скоростью 3 % в год» (Педагогика. 2012. № 5. С. 4—5). В результате число детей в возрасте до 17 лет за последнее десятилетие с 31,6 млн в 2002 г. сократилось у нас до 25 млн к нынешнему году, включая 14 млн школьников.

Достаточно сложная ситуация сложилась и со здоровьем детей. Оно, по данным директора Научного центра здоровья детей РАМН академика А. А. Баранова, ухудшилось по сравнению с 80-ми гг. прошлого века примерно на 17—20 %. Не говоря о хронических заболеваниях и функциональных отклонениях, заметим лишь, что резко возрос уровень невротизации детей, 48,2 % которых имеют пограничные проявления клинических форм психических нарушений. К моменту поступления в 1-й класс доля психически здоровых детей составляет всего 39 % (см.: Учительская газета. 2012. 21 авг. С. 7).

Еще хуже обстоит дело с социальным здоровьем растущих людей, которые нуждаются в любви взрослого как «питательной среде» своего психического развития (см.: Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии. М., 1976. С. 371), а получают сейчас меньше необходимого им внимания взрослых, в том числе и родителей, меньше ласки. Изменившиеся взаимосвязи взрослого мира и детства особенно остро проявляются как в понимании ребенка, так и в реальном отношении к нему. Так, ужасающие размеры приобрели различные формы насилия взрослых по отношению к детям. Установлено, что в социально опасных условиях сегодня живут 700 тыс. российских ребят — потенциальных жертв насилия. При этом 40 % детей, по данным Уполномоченного по правам ребенка в городе Москве, утверждают, что родители редко проявляют к ним должное внимание. Более того, в 2011 г., например, в отношении детей совершено почти 90 тыс. тяжких преступлений (см.: Педагогика. 2012. № 5. С. 5).

Усложнились отношения между взрослыми и детьми. Показательно, что в ходе обследования подростков, проведенного в 73 регионах Российской Федерации, на вопрос, почему они плохо ведут себя, плохо учатся, был получен однозначный ответ: «Мы ненавидим положение, когда дома говорится и видится одно, в школе — другое, в ТV — третье» (Педагогика. 2012. № 5. С. 14).

Далеко не случайно, как установлено в ряде психологических исследований, умеют сегодня, например, сострадать другим детям мальчики лишь в возрасте до 8 лет, девочки до 9—10 лет. А сорадоваться могут мальчики примерно до 7 лет, девочки же практически не умеют этого делать.

Приведенные факты зримо свидетельствуют об ослаблении обязанностей общества и государства по отношению к детству, которое оказалось в значительной степени беспризорным. Достаточно упомянуть, что и число реальных беспризорников достигает сегодня в России (по официальным данным) 1 млн 300 тыс. детей (Учительская газета. 2012. 28 авг.).

Одной из актуальных проблем на сегодняшний день является употребление психоактивных веществ детьми и подростками.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2011 г. N МД-1197/06 "О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде", основными направлениями работы сферы образования по профилактике употребления ПАВ являются следующие: профилактическая работа с родителями, педагогами и обучающимися.

В целом успех профилактических мер зависит от их координации: ни одна из предпринимаемых мер не будет эффективной, если ее реализовывать отдельно от других. Например, меры, направленные исключительно на родителей, будут безуспешными, если ничего не делается в рамках образовательного процесса; меры же, направленные исключительно на педагогов, могут встретить сопротивление родительской семьи и детей; а меры, направленные только на детей, могут вызвать сопротивление родительской семьи. То есть изолированное решение проблемы только на одном из уровней целостной системы невозможно.

При организации работы по профилактике употребления ПАВ в образовательной среде необходимо чётко регламентировать свою деятельность следующим минимумом актуальных на данный момент документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., ратифицированная третьей сессией Верховного Совета СССР 13 июня 1990 г. N 1591-1

- Конституция РФ от 12.12.1993 г.

- Семейный кодекс РФ, принятый Государственной Думой 8 декабря 1995 г.;

- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» N 124 -ФЗ от 24 июля 1998 г., принятый Государственной Думой 3 июля 1998 г., одобренный Советом Федерации 9 июля 1998 г.;

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2011 г. N МД-1197/06 "О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде"

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

- Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. N 690)

- Концепция реализации государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2009 г. N 2128-р)

- Концепцией осуществления государственной политики противодействия потреблению табака на 2010 - 2015 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 сентября 2010 г. N 1563-р)

- Федеральный закон от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ “О наркотических средствах и психотропных веществах”

- Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996 г. N 63-ФЗ

- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. N 195-ФЗ

- Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"

 - Постановление Правительства Российской Федерации от 01.12.2004 № 715 «Об утверждении перечня социально значимых заболеваний и перечня заболеваний, представляющих опасность для окружающих»;

 - Федеральный закон от 7 июня 2013 г. N 120-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ"

- Письмо Министерства образования и науки РФ, МВД РФ, ФСКН РФ № ВФ-1376/06 от 21 сентября 2005 г. «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков в образовательных учреждениях»

- Национальная, региональная и муниципальная Стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг.

Как показывает применение данных документов на практике при организации соответствующей работы всё ещё остается ряд вопросов.

Один из них насколько образовательное учреждение готово проводить анонимное тестирование обучающихся? Насколько его результаты будут правдивы? Не вызовет ли этот вид работы недоверие ребёнка к школе?

Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ “Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних” к органам и учреждениям системы профилактики отнесены органы управления образованием, которые разрабатывают и внедряют в практику образовательных учреждений программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, и образовательные учреждения, обеспечивающие выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении (в том числе употребляющих наркотики), и в пределах своей компетенции осуществляющих индивидуальную профилактическую работу с такими несовершеннолетними.

В 2000 году Правительством Российской Федерации была разработана и реализована Концепция профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде, в 2011 году была утверждена новая версия данного документа, ввиду дальнейшего концептуального развития антинаркотической политики, которая содержит по сравнению с Концепцией 2000 года, расширенную сферу решаемых задач, а именно:

определяет условия для осуществления целостной системной комплексной профилактической деятельности в образовательной среде, базирующейся на общих для всех участниках профилактики методологических основаниях;

поддерживает и совершенствует уже сложившуюся в образовательной среде инфраструктуру и механизмы реализации профилактики, определяя сферу задач и ответственности каждого из ее участников, а также принципы взаимодействия между субъектами профилактики в образовательной среде;

определяет методологические основы для разработки и внедрения разнообразных методик профилактической деятельности в системе образования;

выделяет единые критерии и индикаторы для оценки профилактической деятельности в образовательной среде.

Программа профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на сегодняшний день должна являться основой системного подхода к организации работы по предупреждению детской зависимости. Основной целью программы должно стать – недопущение употребления школьниками психоактивных веществ.

 Профилактика употребления ПАВ – это не только обсуждение вредности и печальных последствий курения, алкоголизма, наркомании, не запугивание их страшными бедами, а прежде всего помощь в освоении навыков эффективной социальной адаптации – умения общаться, строить свои отношения со взрослыми и сверстниками, в развитии способности оценивать свое эмоциональное состояние и управлять им. Особое значение имеет формирование культуры здоровья – понимания ценности здоровья и здорового образа жизни. Только сформированность и осознание личностной ценности здоровья позволят ребенку понять, почему и чем для него опасно знакомство с одурманивающими веществами.

На совещаниях классных руководителей, на педсоветах регулярно заслушиваются сообщения о системах мер по профилактике употребления ПАВ среди детей. Обсуждаются различные вопросы проведения мероприятий, посвященных Международному дню борьбы с наркоманией, Всемирному дню борьбы со СПИДом, Дню молодежи, Международному дню семьи.

В течение 2012-2013 года были проведены тематические мероприятия по проблематике наркомании в образовательной среде, осуществлена первичная разъяснительная и просветительская работа с родителями обучающихся посредством общешкольных родительских собраний, с привлечением специалистов наркологической службы, проведено анонимное социально-психологическое тестирование.

Традиционным для муниципальных образовательных учреждений стало проведение профилактических мероприятий, направленных на недопущение появления этого явления среди школьников. Во время предметных недель проводятся различные конференции, посвященные этой теме, беседы, дискуссии, встречи с работниками правоохранительных органов, с врачами ГУЗ «Донская городская больница № 1». Организуется показ видеофильмов, кинофильмов для школьников, направленных на формирование здорового образа жизни, проводятся классные часы и общешкольные мероприятия: «Территория безопасности», «Здоровый образ жизни», «Я выбираю жизнь». В рамках общественно – активной школы организуются социальные проекты по профилактике ПАВ.

2013-2014 учебный год не стал исключением в активной работе по проблематике употребления психоактивных веществ в образовательной среде.

7 июня 2013 года Президент РФ Путин В.В. подписал Федеральный Закон № 120 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ», которым была регламентирована процедура проведения в образовательных учреждениях социально-психологического тестирования обучающихся на наличие в организме наркотических средств и психотропных веществ.

В соответствии с законом, тестирование состоит из двух этапов. Первый этап - социально-психологический, в рамках которого обучающихся попросят ответить на вопросы специальной анкеты. Второй этап состоит из медицинских профилактических осмотров, сдачи необходимых анализов для выявления в организме следов наркотических средств. Согласно закона, тестирование учащихся на наркотики будет проходить добровольно и конфединциально.

По данным соцопроса, проведенного среди граждан в возрасте от 11 до 24 лет, доля лиц в этой возрастной группе, потреблявших когда-либо наркотики, достигает 25%. А средний возраст, в котором они пробовали наркотические вещества в первый раз, составляет 15-16 лет.

Закон вступит в силу через полгода с момента подписания его Президентом Российской Федерации.

Обращаясь к методическим рекомендациям, разработанными в Республике Башкортостан доктором медицинских наук Ахмеровой С.Г. «Организационно-методическое сопровождение анонимного социально-психологического тестирования обучающихся на предмет незаконного потребления наркотических средств», тестирование обучающихся можно разделить на 4 этапа:

**-** подготовительный,

- диагностический,

- лечебно-профилактический,

- реабилитационный.

Данное методическое пособие можно использовать в качестве практических рекомендаций при организации в образовательном учреждении мероприятий, направленных на разъяснительную работу по данной тематике.

В сборнике приведен практический опыт проведения данного тестирования органами образования и здравоохранения, предлагаемый текст беседы с родителями и самими обучающимися по вопросу тестирования, а также размещены образцы документов – информационного сообщения о проведении добровольного тестирования, а также образец бланка согласия на проведение тестирования.

Каковы же будут наши действия в данном учебном году?

В соответствии с рекомендациями Министерства образования Тульской области, которые были направлены Вам 28.08.2013 г. рекомендовано продолжить разъяснительную работу среди педагогов, родителей и обучающихся по вопросу добровольного участия в проведении социально-психологического тестирования, активизировать взаимодействие с прокуратурой г.Донской, ОДН ОМВД по г.Донской, КДН и ЗП муниципального образования город Донской.

Также необходимо принять участие в проведении третьего Всероссийского интернет-урока антинаркотической направленности «Имею право знать!». Данные письма были направлены в Ваш адрес 16.10.2013 г. На официальном сайте УФСКН размещены соответствующие методические рекомендации по его проведению.

Прошу обратить внимание на проводимый в рамках интернет-урока конкурсный отбор проектной и исследовательской деятельности антинаркотической направленности, флешмобы.

Дополнительно обращаем внимание на необходимость участия в проводимой с сентября по декабрь 2013 года Всероссийской акции «За здоровье и безопасность наших детей!», направленной на предупреждение и пресечение правонарушений, связанных с незаконным потреблением и оборотом наркотиков, среди детей и подростков, в том числе в помещениях и на территории образовательных учреждений, а также в местах массового досуга молодёжи.

В течение 2013-2014 учебного года рекомендовано активизировать взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей, а именно проверить актуальность договоров о социальном партнёрстве, провести школьный мониторинг охвата контингента обучающихся услугами дополнительного образования, особо обратив внимание на детей «группы риска».

Итак, в заключении хотелось бы обозначить три задачи по проблеме профилактики употребления ПАВ в образовательной среде на 2013-2014 учебный год:

- активизация межведомственного взаимодействия

-активизация социального партнёрства с учреждениями дополнительного образования детей

- активизация разъяснительной работы с родителями обучающихся.